

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 5 im. Grzegorza Piramowicza w latach 2016 – 2021.

1. Wstęp

Niniejszy dokument powstał w oparciu o:

- koncepcję rozwoju Szkoły, prezentowaną przez Dyrektora Szkoły przed komisją konkursową w 2016 roku,
- koncepcję rozwoju Szkoły, prezentowaną przed komisją konkursową w 2011 roku, zaakceptowaną przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców do realizacji na lata 2011 – 2016,
- analizę opinii rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły na temat ich potrzeb i oczekiwań wobec szkoły,
- wnioski z całościowej ewaluacji zewnętrznej z roku 2012,
- wnioski z corocznych ewaluacji wewnętrznych,
- wnioski z kontroli organu prowadzącego oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny,
- wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego, w tym z monitorowania poszczególnych obszarów pracy szkoły.

Niniejsza koncepcja składa się z charakterystyki specyficznych uwarunkowań pracy szkoły, swoistego stanu „wyjścia” oraz przedstawienia zmian i kierunków rozwoju szkoły, służących zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniających:

- **proces kształcenia,**
- **proces opieki i wychowania,**
- **podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej,**
- **współpracę z instytucjami i organizacjami oraz ze środowiskiem lokalnym.**
- **rozwój bazy szkoły,**
- **skuteczne zarządzanie wszystkimi dziedzinami pracy szkoły.**

2. Informacje ogólne

❖ Środowisko szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Grzegorza Piramowicza mieści się przy ul. Zamkowej 65, w centrum obwodu szkolnego. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina miejska Pabianice. Usytuowana jest przy głównej ulicy w centrum miasta. Mieści się w dwóch budynkach objętych ochroną konserwatora zabytków.

W rejonie szkoły dominuje budownictwo komunalne, w znacznej części także jednorodzinne, co wpływa w pewnym stopniu ujemnie na nabór dzieci do szkoły.

Społeczność zamieszkująca rejon szkoły jest zróżnicowana pod względem wykształcenia, cechą charakterystyczną są dysproporcje społeczne i materialne uczniów i ich rodzin. W ostatnich latach średnio ok. 15% uczniów objętych było pomocą materialną. Duża grupa uczniów to dzieci funkcjonujące w tzw. rodzinach rozbitych (średnio ok. 22%), pólsieroty oraz dzieci w rodzinach zastępczych. Dane te są każdego roku aktualizowane.

❖ **Oferta edukacyjna**

- Szkoła realizuje programy nauczania wybrane przez nauczycieli, w większości opracowane przez innych autorów; w razie potrzeby nauczyciele dokonują zmian / modyfikacji, najczęściej w zakresie dostosowania do szkolnych zasad oceniania;
- Szkoła prowadzi naukę języka angielskiego;
- W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (wyrównawcze w klasach I – VI, logopedyczne, z doskonalenia czytania, zajęcia socjoterapeutyczne i terapii pedagogicznej),
- Odbywają się dodatkowe lekcje języka angielskiego oraz zajęcia rozwijające zainteresowania;
- Prowadzone są zabawy i gry dydaktyczne doskonalące i rozwijające wiedzę, odbywały się zajęcia przygotowujące do sprawdzianu dla uczniów klas VI, przygotowujące do konkursów i zawodów,
- Nauczyciele prowadzą koła: ekologiczne, matematyczne, komputerowe, plastyczne, w ramach koła turystycznego uczniowie uczestniczą w rajdach i wycieczkach, zajęcia sportowe (tzw. sks), muzyczne (koło gitarowe, zespół wokalny), religijno - biblijne, redakcyjne szkolnej gazetki, a także ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy,
- Na terenie szkoły działa uczniowska grupa teatralna, której przedstawienia często dotyczą zagadnień profilaktycznych, a także amatorski teatr nauczycielski,
- W szkole działa świetlica szkolna, która od godz. 7.00 do 17.00 zapewnia opiekę głównie dzieciom z klas młodszych, ale w razie potrzeby także uczniom z klas starszych.
- Szkoła promuje swoją działalność na stronach internetowych (serwer edukacyjny, Facebook),
- Od dwunastu lat ukazuje się współredagowana przez uczniów i nauczycieli szkolna gazетка internetowa „Piątka” na piątkę” (folder na stronie internetowej zawiera 113 numerów – stan na koniec 2015/2016), w której między innymi publikowane były wywiady z najważniejszymi postaciami naszego miasta, a także z absolwentami i byłymi pracownikami szkoły (cykl pn. „Moja mała Ojczyzna”); udział w konkursie gazetek szkolnych został uwieńczony dwukrotnie zakwalifikowaniem do grupy 50 najlepszych w kraju.

- Działania nauczycieli i wychowawców uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów, a także postulaty rodziców.
- funkcjonuje automat spożywczy ze zdrową żywnością (np. codziennie świeże kanapki).

Koncepcja pracy szkoły realizowana w latach 2011 – 2016 była analizowana i na tej podstawie modyfikowana.

II. Kierunkowe zadania szkoły w latach 2016 – 2021.

Zadania te zakładają kontynuację:

- tworzenia w szkole **optymalnych i bezpiecznych warunków do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań;**
- tworzenia **szkoły przyjaznej dziecku i jego rodzinie,**
- tworzenia **szkoły zapewniającej godne warunki pracy i rozwoju wszystkim pracownikom.**
- **współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami oświatowymi.**

Powyższe cele będą realizowane poprzez podjęcie n/w przedsięwzięć w najważniejszych dziedzinach pracy szkoły.

❖ Proces kształcenia

W zakresie aktualizowania i uatrakcyjniania oferty edukacyjnej nauczyciele będą podejmować działania zapewniające uczniom **zdobycie niezbędnego wykształcenia ogólnego, rozwijające zdolności rozumowania i wyobraźni, własnego osądu i poczucia odpowiedzialności oraz dociekliwości wobec otaczającego świata.**

Cel ten zamierzamy osiągnąć poprzez m. in.:

- wykorzystanie **zmian w prawie oświatowym w zakresie zajęć pozalekcyjnych** nauczycieli i wychowawców i urozmaicenie oferty ukierunkowanej w większym niż do tej pory stopniu na dzieci uzdolnione,
- wprowadzanie **atrakcyjnych form nauczania** poprzez realizowanie wybranych treści przedmiotowych w oparciu o **metody aktywne i programy multimedialne,**
- **motywowanie do wysiłku** poprzez stosowanie wypracowanych przez zespoły nauczycieli zasad i narzędzi, z **uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia,**

- opracowanie z udziałem uczniów i rodziców oryginalnego sposobu **wyróżniania aktywnych uczniów** (oceniając wspierające i motywujące uczniów), także poprzez modyfikowanie wewnętrznych zasad oceniania,
- **rozwijanie i promowanie talentów uczniów** np. poprzez organizowanie w szkole i poza szkołą galerii i wystaw prac uczniowskich, prezentacje i występy na szkolnych i pozaszkolnych imprezach i uroczystościach oraz konkursach i zawodach,
- wdrażanie u uczniów **nawyku systematyczności**,
- wykorzystanie dotychczasowych doświadczeń i **dalszy rozwój edukacji ekologicznej**,
- kontynuację **edukacji na rzecz poprawy bezpieczeństwa** w szkole i poza nią,
- kontynuowanie udziału lub wprowadzanie dzieci w ogólnopolskie **akcje o charakterze edukacyjnym i charytatywnym** (np. „Cała Polska czyta dzieciom”, „Góra złota”, zbiórki darów, nakrętek itp.),
- **integrowanie społeczności szkolnej** poprzez wyjazdy krajoznawcze, połączone z poznawaniem historii regionu, kraju, a także kultury i tradycji krajów sąsiednich (np. wyjazdy w ramach programów operacyjnych Europejskiego Funduszu Społecznego, jako kolejny etap realizacji projektu „Mobilność Kadry edukacyjnej”),
- prowadzenia **zajęć edukacyjnych także poza systemem klasowo – lekcyjnym**, np. w bibliotece, muzeum, z wykorzystaniem ścieżek edukacyjnych, w pracowniach artystycznych, także w ramach tzw. „zielonych szkół” itp.,
- **rozwój aktywności sportowej** na wszystkich poziomach nauczania (np. kontynuacja tzw. ligi szkolnej, a także inne formy wg diagnozy potrzeb i zainteresowań uczniów, analizy wniosków rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych szkoły),
- **popędzanie rozwoju społecznego ucznia oraz samorządności szkolnej**. Uczniowie mają możliwość wybrania spośród wszystkich nauczycieli szkoły opiekuna samorządu uczniowskiego. Inicjatywy uczniów powinny dotyczyć wielu obszarów pracy szkoły i współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania aktywności samorządowej w oddziałach i w szkole, a więc nie mogą ograniczać się jedynie do organizowania dyskotek lub okazjonalnych akcji,
- wprowadzanie **zajęć integrujących** uczniów z różnych poziomów edukacji – „dzieci dla dzieci” (np. teatryki, zajęcia ruchowe, plastyczne, krajoznawcze itp.),
- istotną rolę w kształtowaniu postaw uczniów w procesie wychowania powinna odgrywać **tzw. samopomoc uczniowska** (nie tylko pomoc w nauce, ale także np. urozmaicanie przerw klasom młodszym poprzez organizowanie dla nich zabaw i konkursów pod nadzorem nauczycieli).

Terminy realizacji: wszystkie działania związane z podnoszeniem jakości oferty edukacyjnej szkoły będą zgodne z ustalonym corocznie planem pracy szkoły, realizowane na bieżąco zgodnie z aktualnymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów i z uwzględnieniem ich realnych inicjatyw i pomysłów.

❖ **Proces wychowania i opieki**

Ważnym zadaniem wynikającym ze specyfiki środowiska szkoły jest realizacja czterech aspektów wychowania:

- **wspomaganie ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu poprzez **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, a także **inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu,
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (wypracowanie wzorca – sylwetki absolwenta)
- **profilaktykę** zachowań ryzykownych,
- **korekcję deficytów i urazów**, jako wyniku wcześniejszych procesów wychowawczych.

Istotnym działaniem jest zapobieganie patologii i demoralizacji wśród uczniów, a także realizacja funkcji socjalnej, dającej **optymalne szanse rozwoju uczniom z rodzin zaniedbanych**. Konieczne jest objęcie opieką dzieci zaniedbanych, u których zauważamy pierwsze symptomy niedostosowania społecznego i demoralizacji, czasami pozostawionych samym sobie, w niekontrolowanych obszarach aktywności (na ulicach, klatkach schodowych, podwórkach), bez wzorców i autorytetów moralnych. Poza uczniami z rodzin patologicznych problemy wychowawcze sprawiają także dzieci z rodzin tzw. *normalnych*. Coraz częściej zdarza się, że rodzice pracując zawodowo, nie mają czasu na poświęcenie większej uwagi dzieciom, które większość czasu spędzają przed telewizorem lub komputerem.

Obiektem oddziaływań jest całe środowisko szkolne, konieczne jest jednak dostosowanie strategii do potrzeb specyficznych grup odbiorców. Należy uznać, że **promocja profilaktyki** jest ważniejsza niż akceptacja dysfunkcjonalności.

Szkolny program profilaktyki powinien akcentować szerokość oddziaływań na wszystkie zidentyfikowane czynniki, które sprzyjają patologizacji życia osób zagrożonych.

Program wychowawczy szkoły powinien posiadać jasno określone cele, ściśle dopasowane do charakterystyki szkoły i środowiska, uwzględniać kształtowanie wszystkich uniwersalnych postaw i wartości: patriotycznych, moralnych i społecznych.

Głównym celem zmodyfikowanego programu wychowawczego będzie pozytywne nastawienie uczniów do świata i ludzi, odkrywanie mocnych stron, dostrzeganie pozytywnych i negatywnych zjawisk otaczającego świata.

Zbliżające się **stulecie szkoły** to wyjątkowa okazja do **integrowania szeroko rozumianego środowiska szkolnego, do przypomnienia lub popularyzacji wyjątkowych postaci nauczycieli, absolwentów i pracowników szkoły oraz ich doświadczeń i osiągnięć.**

Takie wydarzenie musi mieć swój walor wychowawczy i edukacyjny. Wiedza o historii szkoły w powiązaniu z ideami, nad którymi pracował jej patron, jeden z wybitnych działaczy oświecenia, ks. Grzegorz Piramowicz, powinna służyć integrowaniu oraz utożsamianiu się z nią przez kolejne pokolenia uczniów.

Zadanie powyższe realizowane będą poprzez:

- prowadzenie **zajęć o charakterze profilaktycznym** we wszystkich obszarach określonych przez zmodyfikowany szkolny program profilaktyki,
- kontynuację **zajęć o charakterze socjoterapeutycznym** dla zidentyfikowanej grupy uczestników,
- kontynuację lub realizację nowych **programów profilaktycznych** z zakresu przeciwdziałania agresji, zagrożenia nalogami, prozdrowotnych, np. „*Trzymaj formę*” program SANEPiD-u, „*Pamiętaj o sercu*” program POLKARD – MEDIA, program „*Między nami kobietkami*” itp.
- udział uczniów w **spektaklach profilaktycznych**, kontynuowanie szkolnych projektów edukacyjno – wychowawczych,
- prowadzenie **zajęć integrujących uczniów** z obydwu poziomów nauczania,
- **rozwój kultury fizycznej i turystyki** poprzez zachęcanie dzieci do udziału w zawodach sportowych oraz różnego rodzaju formach rekreacji,
- **aplikowanie do kolejnej edycji konkursu w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER)**, np. w obszarach: „*tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia*” lub „*wsparcie w zakresie pracy z uczniem młodszym przy jego przechodzeniu na kolejny etap kształcenia*” lub też w formie wymiany grup uczniów poprzez nawiązanie współpracy ze szkołami w wybranym kraju Unii Europejskiej; **tematy priorytetowe dla szkoły to bezpieczeństwo i ekologia**, tj. te, w których realizacji szkoła ma bogate doświadczenie,
- prace nad powstaniem **stowarzyszenia na rzecz wspierania rozwoju szkoły**,
- sfinalizowanie i promocja **filmu dokumentalnego o historii szkoły**,

- opracowanie harmonogramu działań na rzecz **obchodów jubileuszu szkoły**, który będzie uwzględniał zadania wychowawcze na wszystkich poziomach nauczania i jego skuteczną realizacją.

Terminy realizacji: wszystkie działania związane z wypełnianiem przez szkołę funkcji profilaktyczno – wychowawczej będą zgodne z programem wychowawczym szkoły i szkolnym programem profilaktyki oraz będą realizowane na bieżąco zgodnie z aktualnymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów, ale także z uwzględnieniem potrzeb środowiska szkoły.

❖ **Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej.**

W nowym modelu oświaty zmienia się również rola nauczyciela. Nauczyciel powinien nie tylko przekazywać swoją wiedzę, ale przede wszystkim tworzyć swoje środowisko wychowawcze.

W Szkole Podstawowej nr 5 im. Grzegorza Piramowicza w Pabianicach zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Kilku nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, większość podejmuje się szeregu działań wpływających na **uatrakcyjnienie metod nauczania**, a tym samym **podnoszenie wyników dydaktycznych**.

Istotnym zadaniem będzie **promowanie twórczego, życzliwego podejścia do uczniów**, tak, aby nauczyciele cieszyli się autorytetem wśród rodziców i dzieci. Duże doświadczenie młodej jeszcze kadry pedagogicznej musi być efektywnie wykorzystane. Nie można zapominać o **grobie wypalenia zawodowego**, której będą poświęcone odrębne cykliczne szkolenia.

W nowym systemie edukacji szkoła jest zobowiązana współpracować z ośrodkami zapewniającymi wsparcie merytoryczne i metodyczne. Kontynuowana więc będzie **współpraca z ośrodkami doskonalenia** (np. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego) wg aktualnych ofert i zidentyfikowanych potrzeb w zakresie podnoszenia lub doskonalenia kwalifikacji. Głównym kierunkiem doskonalenia jest **motywowanie ucznia do nauki z wykorzystaniem metod aktywnych**.

W związku z zakwalifikowaniem szkoły i przyznaniem środków finansowych na realizację projektu „Z angielskim za pan brat – łamanie barier językowych” z programu PO WER „Mobilność kadry edukacyjnej” grupa nauczycieli przejdzie intensywne **szkolenia językowe na terenie Wielkiej Brytanii**. Kolejnym etapem powinno być wykorzystanie tych umiejętności **i aplikowanie do projektów dotyczących uczniów**.

W ramach tzw. edukacji włączającej szkoła musi **przygotować się do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym**, którego rodzice podejmą decyzję o nauczaniu w szkole ogólnodostępnej. Należy wziąć pod uwagę, że nie będą to przypadki odosobnione, choć do tej pory szkoła nie miała zbyt wielu takich doświadczeń.

W związku z powyższym w najbliższych latach konieczne stanie się:

- **podnoszenie lub uzyskanie kwalifikacji do pracy z uczniem niepełnosprawnym,**
- nawiązanie i kontynuowanie **współpracy ze szkołami z oddziałami integracyjnymi** w celu wymiany doświadczeń i poszukiwania nowych rozwiązań wpływających na jakość pracy nauczycieli,
- udział w kursach i studiach podyplomowych pozwalających na **zdobycie kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu,**
- **upowszechnianie dobrych doświadczeń poprzez prowadzenie lekcji koleżeńskich i otwartych,** rozwijających warsztat i metody pracy nauczycieli, **dzielenie się doświadczeniem w ramach pracy zespołów** funkcjonujących w szkole, a także **wiedzą i materiałami** pozyskanymi na szkoleniach zewnętrznych.

Terminy realizacji: podnoszenie przez kadre pedagogiczną kwalifikacji odbywać się będzie zgodnie z ustalonym corocznie planem doskonalenia i planem dofinansowania doskonalenia, uwzględniającymi zagadnienia uznane za priorytetowe, a także harmonogram współpracy z ośrodkami doskonalenia.

❖ **Współpraca z instytucjami i organizacjami oraz ze środowiskiem lokalnym.**

Szkoła nie może funkcjonować całkowicie samodzielnie, bez wsparcia i pomocy wielu podmiotów współdziałających w procesie edukacyjnym. Od jakości tej współpracy zależy powodzenie wielu inicjatyw i poczynań.

Najważniejszą z grup zainteresowanych pracą szkoły są **rodzice.**

Celem współpracy z rodzicami będzie współdziałanie w celu spójności działań dydaktyczno – wychowawczych. Rodzice powinni **uzyskiwać rzetelne informacje na temat swojego dziecka,** jego zachowania, postępów, przyczyn trudności w nauce oraz informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci. Ponadto powinni mieć możliwość **współdecydowania o przyszłości szkoły** m. in. poprzez działalność Rady Rodziców, czy uczestniczenie w ważnych wydarzeniach z życia szkoły. Rozszerzenie współpracy będzie polegało na zintensyfikowaniu kontaktów na osi: **rodzice – szkoła – uczniowie** poprzez m. in.:

- pełne **wykorzystanie możliwości programu do prowadzenia dokumentacji elektronicznej,** w tym wykorzystanie modułu „wiadomości” do kontaktów z rodzicami,
- współpraca w **planowaniu i realizacji imprez oraz uroczystości szkolnych, zajęć integrujących i aktywizujących rodziców** (np. jubileusz szkoły, Dzień Ekologii, wydarzenia świąteczne itp.),
- przywrócenie **tradycji festynów rodzinnych** (na poziomie oddziału, klasy lub szkoły),
- reaktywowanie zmodyfikowanego **programu współpracy z rodzicami** pn. „*Co możemy zrobić wspólnie?*”, który określiłby strategiczne cele zadania, skorelowane z programami realizowanymi w szkole.

W zakresie współpracy z najbliższym środowiskiem szkoły nadrzędnym zadaniem jest **asymilacja** placówki **ze społecznością lokalną oraz kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych** wśród uczniów.

Istotna jest tu bieżąca i strategiczna w zakresie planowania **współpraca z Urzędem Miejskim** – zwłaszcza z **Wydziałem Edukacji, Kultury i Sportu oraz innymi organizacjami** w celu wymiany doświadczeń, tworzenia wspólnych przedsięwzięć i inicjatyw edukacyjnych (np. nauczycielskie związki zawodowe, jednostki organizacyjne Gminy Miejskiej Pabianice, organizacje charytatywne, stowarzyszenia, instytucje kultury, kluby sportowe, instytucje o zasięgu międzynarodowym, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, kuratorzy Sądu Rejonowego, Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna, PTTK itp.).

Celem nadrzędnym tej współpracy jest **zapewnienie odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa uczniom szkoły oraz skuteczna realizacja zadań z dziedziny profilaktyki.**

Współpraca z w/w instytucjami pozwoli szkole wyjść poza **obowiązkowe zadania edukacyjne i wychowawcze oraz stać się szkołą otwartą dla społeczności lokalnej**, a także objąć szerszym zasięgiem najbliższe środowisko poprzez działania kulturalne i oświatowe.

Terminy realizacji: współpraca z w/w instytucjami odbywać się będzie na bieżąco zgodnie kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, aktualnym zapotrzebowaniem środowiska lokalnego, harmonogramem imprez państwowych, regionalnych i miejskich w zakresie kultury i oświaty.

❖ **Rozwój bazy szkoły.**

Aby proces kształcenia i wychowania odbywał się w prawidłowy sposób niezbędne jest nieustanne tworzenie odpowiednich warunków do pracy, zarówno uczniom jak i nauczycielom i pozostałym pracownikom poprzez **poprawę stanu technicznego budynku i wyposażenia szkoły**. W tym działaniu szkoła jest zobowiązana uwzględniać stanowisko wojewódzkiego konserwatora zabytków, gdyż **obiekty szkoły wpisane są do wojewódzkiej ewidencji zabytków pod nr 1427 i 14 28**. Szkoła znajduje się w strefie ochrony konserwatorskiej.

Zadania do realizacji w kolejnych latach:

➤ wykonywanie **bieżących napraw remontowych i naprawczych budynków oraz pomieszczeń szkoły**, w tym przede wszystkim:

- naprawa i remont **dachów oraz ocieplenie** stropów,
- odnowienie **elewacji**,

a także:

- budowa **łącnika** między budynkiem dydaktycznym i budynkiem świetlicy / stołówki,
- wymiana zniszczonych **podłóg** (korytarze i niektóre sale lekcyjne),
- budowa wielofunkcyjnego **boiska szkolnego**.

W celu **utrzymania lub poprawy estetyki wnętrza oraz stanu technicznego pomieszczeń :**

- odnowienie korytarzy i sal lekcyjnych,
- odnowienie sali gimnastycznej,
- dalsze doposażenie pracowni w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne,
- modernizacja sprzętu informatycznego i sieci internetowej,
- modernizacja monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego w celu zapobiegania niszczeniu mienia szkolnego.

Istotnym działaniem a najbliższym okresie będzie **podłączenie szkoły do miejskiej sieci ciepłowniczej**, co powinno ograniczyć koszty zużycia gazu i eksploatacji przestarzałych kotłowni, a także poprawić komfort pracy w salach lekcyjnych w okresie zimowym).

Terminy realizacji: wszystkie prace odbywać się będą zgodnie z opracowywanym corocznie planem remontów i inwestycji w ścisłej współpracy z organem prowadzącym i z uwzględnieniem bezpieczeństwa użytkowników obiektów szkolnych.

❖ **Podniesienie jakości pracy szkoły poprzez zapewnienie skutecznego zarządzania wszystkimi dziedzinami pracy szkoły.**

Przyjmuje się, że najkorzystniejszy wszelkich procesów zachodzących w szkole jest demokratyczny styl zarządzania zaproponowany przez dyrektora szkoły. Strategiczne decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły będą podejmowane na podstawie konsultacji z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców. Rozwijany będzie sposób komunikowania się ze wszystkimi pracownikami szkoły oraz przepływ informacji z wykorzystaniem poczty elektronicznej.

Do głównych zadań w zakresie zarządzania szkołą oraz podnoszenia jakości jej pracy będzie należało:

- realizowanie **zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego oraz wniosków z kontroli zarządczej**,
- **promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli** w środowisku, upowszechnianie dobrych praktyk, np. w zakresie bezpieczeństwa, co powinno wpłynąć na pozytywne postrzeganie szkoły przez potencjalnych klientów – rodziców i ich dzieci, a tym samym wpłynąć na wyniki rekrutacji do klas pierwszych,
- **delegowanie uprawnień nad zarządzaniem** poszczególnymi dziedzinami pracy szkoły liderom wyłonionym spośród nauczycieli wyróżniających się zaangażowaniem i autorytetem – np. odpowiedzialność przewodniczących statutowych zespołów nauczycieli jako liderów nauczania za wybrane elementy procesu kształcenia i wychowania,
- **delegowanie uprawnień w ramach kontroli zarządczej**, zgodnie z kompetencjami i kwalifikacjami kadry, co pozwoli na podwyższenie jakości realizowanych przez szkołę usług opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Zwiększy ponadto **zaangażowanie pracowników w procesy** zachodzące w szkole i podniesie jej prestiż w środowisku.

- **wypełnianie zadań dyrektora szkoły** wynikających z Ustawy o systemie oświaty, rozporządzeń MEN, zarządzeń organu prowadzącego,
- wypełnianie zadań określonych w statucie oraz innych dokumentach wewnętrznych szkoły, takich jak: realizacja uchwał rady pedagogicznej, kierowanie bieżącą działalnością szkoły i in.,
- **pozyskiwanie środków finansowych** na realizację zadań (oszczędne i racjonalne gospodarowanie planem budżetowym, wynajem pomieszczeń, pozyskiwanie sponsorów, aplikowanie o środki unijne).

Termin realizacji: zgodnie z dokumentacją szkoły oraz terminami przewidzianymi przez nadzór pedagogiczny oraz decyzje organu prowadzącego szkołę.